

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»»,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области**

249711, Калужская область, Козельский район, г. Сосенский, ул 60 лет Октября, д9  
Тел +7(48442)4-51-58, тел/факс +7(48442)4-11-38; E-mail: ds.kolokolchick@yandex.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ДОУ  
«30» 08 2024 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая ДОУ  
Серегина Е.М.  
09 2024г.

## Рабочая программа воспитателя

МКДОУ д/с «Колокольчик»  
второй младшей группы  
общеразвивающей направленности  
на 2024-2025 учебный год.

Воспитатели:  
Кубанова Елена Александровна

г. Сосенский, 2024 г.

## Содержание

Введение.....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	6
1.2 Принципы и подходы.....	7
1.3 Планируемые результаты.....	7
1.4 Система оценки результатов освоения Программы.....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Задачи и содержание по образовательным областям.....	11
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.1.2 Познавательное развитие.....	14
2.1.3. Речевое развитие.....	16
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....	20
2.1.5 Физическое развитие.....	22
2.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации ООР ДО.....	25
2.3 Программа воспитания.....	28
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	30
3.2. Режим и распорядок дня.....	31
3.3 Комплексоно – тематическое планирование.....	34
3.4 Учебный план.....	36
3.5 Циклограмма планирования образовательной работы с детьми.....	37
3.6 Перспективный план психолого – педагогической работы группы.....	41
3.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	45
3.8 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.....	46
3.9 Традиции группы (с включением культурно - досуговой деятельности).....	50
3.10 Материально-технические условия реализации программы.....	50
3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).....	52
3.12 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	58
3.13 Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	61
3.14 Списочный состав воспитанников.....	62
Сведения о семьях воспитанников группы.....	63
Список методической литературы.....	64
Нормативное сопровождение	

## Введение

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (Далее – Программа)

Программа разработана также с учетом нормативных актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599).

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.

- Устав ДОО;

- Основная образовательная программа ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольного возраста, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными «Федеральной образовательной программой дошкольного образования».

Рабочая программа детей дошкольного возраста составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 31 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации программы.

В разделе представлены распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В нем представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

План календарно - тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цели и задачи реализации программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка от 3 до 4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**Целью** рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.2 Принципы и подходы.

Программа построена на следующих принципах:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода - от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**

- **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### 1.3 Планируемые результаты

**К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### **1.4 Система оценки результатов освоения Программы**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составляется на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Отражив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Задачи и содержание по образовательным областям**

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МКДОУ д/с «Колокольчик» по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям).

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МКДОУ д/с «Колокольчик», региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **От 3 лет до 4 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **В сфере социальных отношений:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
  - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
  - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
  - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

##### **В сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

**В области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

## **Содержание**

### **В сфере социальных отношений.**

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

### **В сфере трудового воспитания.**

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

### **В области формирования основ безопасного поведения.**

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с

детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

## **2.1.2 Познавательное развитие**

### **От 3 лет до 4 лет**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

- обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

- развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

- развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Сенсорные представления и познавательные действия**

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах - красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осознательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по

контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

#### **Математические представления.**

Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; —освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

#### **Окружающий мир.**

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

#### **Природа.**

Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за

явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра- красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

### **2.1.3. Речевое развитие**

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

### **От 3 лет до 4 лет**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **Формирование словаря**

##### **Обогащение словаря.**

Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

##### **Активизация словаря.**

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

##### **Звуковая культура речи**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

##### **Грамматический строй речи**

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

##### **Связная речь**

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитатели при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

##### **Интерес к художественной литературе**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Формирование словаря**

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

#### **Активизация словаря.**

Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### **Звуковая культура речи**

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### **Грамматический строй речи**

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### **Связная речь**

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

### **Интерес к художественной литературе**

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

**В результате, к концу 4 года жизни** ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
  - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
  - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

### **От 3 лет до 4 лет**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **Изобразительная деятельность:**

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

#### **Модельно-конструктивная деятельность:**

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

#### **Музыкальная деятельность:**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Изобразительная деятельность:**

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### **Модельно-конструктивная деятельность:**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Музыкальная деятельность:**

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **2.1.5 Физическое развитие**

#### **От 3 лет до 4 лет**

**Основные задачи** образовательной деятельности в области физического развития: оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;

- развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;

- формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;

обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;

- активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учить выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

**Строчные упражнения.** Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

**Ходьба.** Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30-35 см).

**Бег.** Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1-1,5 м, к концу года до 2-2,5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4-6 линий, расстояние 25-30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

**Общеразвивающие упражнения.** Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

**Музыкально-ритмические движения.** Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

**Спортивные упражнения.**

**Катание на санках.** Катание на санках друг друга, с невысокой горки.

**Катание на лыжах.** Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.

**Подвижные игры.** Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

**Игры с бегом на развитие скоростно-силовых качеств:** «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

**Формирование основ здорового образа жизни.** Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

**В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

## **2.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации ООР ДО.**

### **Примерный перечень художественной литературы**

#### **От 3 до 4 лет**

**Малые формы фольклора:** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок.», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Жили у бабуся.», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды.», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

**Русские народные сказки:** «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

### **Фольклор народов мира:**

**Песенки:** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки:** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисья нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### **Произведения поэтов и писателей России:**

**Поэзия:** Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумазая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благиная Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница - то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Жади́на»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; К.Валаханович «Будем котиков считать», А.Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошкова «Зимой холодно платкам».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

**Проза:** Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зощенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

**Поэзия:** Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородицкой).

**Проза:** Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянец; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбратни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

### **Перечень музыкальных произведений**

#### **От 3 до 4 лет**

**Слушание:** «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

#### **Пение:**

**Упражнения на развитие слуха и голоса:** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышковедрышко»; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.

**Песни:** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.

**Песенное творчество:** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой

колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### **Музыкально-ритмические движения:**

**Игровые упражнения:** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации:** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры:** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.

**Хороводы и пляски:** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы:** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

**Развитие танцевально-игрового творчества:** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры:**

**Развитие звуковысотного слуха:** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха:** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти:** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах:** Народные мелодии.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

#### **от 3 до 4 лет**

**Иллюстрации, репродукции картин:** П.Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н.Жуков «Ёлка»

## 2.3 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;

- видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Режим и распорядок дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривали оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

### Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
<b>Показатели организации образовательного процесса</b>		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Режим дня (холодный период)

Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
---	-----------

Утренний круг	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.45-19.00

### Режим дня

#### *2 –й младшей группы (теплый период)*

Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика Утренний круг	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15
Подготовка к прогулке	9.15-9.30
Прогулка, непосредственная образовательная деятельность, Второй завтрак	9.30-12.00 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. полдник	15.00-15.25
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.45
Возвращение с прогулки	15.45-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Уход детей домой	16.45-19.00

### 3.3 Комплексно – тематическое планирование

#### **Сентябрь.**

- 1 неделя «Детский сад»
- 2 неделя «Осень»
- 3 неделя «Деревья осенью»
- 4 неделя «Неделя здоровья»

#### **Октябрь.**

- 1 неделя «Овощи»
- 2 неделя «Фрукты»
- 3 неделя «Грибы. Ягоды»
- 4 неделя «Продукты питания»

#### **Ноябрь.**

- 1 неделя «Наша Родина»
- 2 неделя «Дикие животные»
- 3 неделя «Домашние животные»
- 4 неделя «Семья. День матери»

#### **Декабрь.**

- 1 неделя «Одежда»
- 2 неделя «Обувь»
- 3 неделя «Зима»
- 4 неделя «Новый год»

#### **Январь.**

- 1 неделя «Каникулы»
- 2 неделя «Зимние забавы»

3 неделя «Домашние птицы»

4 неделя «Мебель»

5 неделя «Дикие птицы»

### **Февраль.**

1 неделя «Неделя здоровья»

2 неделя «Игрушки»

3 неделя «23 февраля»

4 неделя «Транспорт»

### **Март.**

1 неделя «8 марта»

2 неделя «Посуда»

3 неделя «Перелетные птицы»

4 неделя «Каникулы» (Проектная деятельность «Неделя книги»)

### **Апрель.**

1 неделя «Весна»

2 неделя «Космос»

3 неделя «Насекомые»

4 неделя «Наш город»

### **Май.**

1 неделя «День Победы»

2 неделя «Лето»

3 неделя «Человек»

4 неделя «Комнатные растения»

## **3.4 Учебный план**

### **Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день</b>	<b>Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня</b>
3-4 года	30 мин	30 мин

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
Познавательное развитие	2

Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 мин

**Расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Физкультура 2. Основы науки и естествознания.
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка
Среда	1. Физкультура 2. Лепка/Аппликация
Четверг	1. Речевое развитие 2. Музыка.
Пятница	1. Рисование. 2. Физкультура

### 3.5 Циклограмма планирования образовательной работы с детьми

	утро	прогулка	вечер	Работа с родителями
<b>Понедельник</b>	<p><b>Совместные деятельность:</b> Беседы. Пальчиковые; подвижные игры; дидактическая игра на развитие речи; индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим; <u>Утренний круг:</u> утр. гимнастика; к.г.н., <b>СОД:</b> <b>Основы науки и естествознания</b> <b>Физо</b></p>	<p>Совместная деятельность: целевая прогулка; подвижная игры; инд. работа по естествознанию; сюжетно- ролевая игра; труд; Самостоятельная деятельность – с песком (снегом); с выносным материалом.</p>	<p>Закаливающие процедуры; КГН; совместные игры на развитие внимания, моторики; с.-р. игра; инд. работа по развитию внимания, логики; ЧХЛ. Инд. работа. <u>Вечерний круг.</u> Самостоятельная деятельность: театральная деятельность, игры без ведущего; Прогулка: самостоятельные игры</p>	<p>Индивидуальные беседы, Консультации на тему развития детей 3-4 летнего возраста.</p>
<b>Вторник</b>	<p>Совместная деятельность: настольные игры на развитие внимания, на определение цвета, формы; инд. работа по изо/аппликации; М.п.игра, беседа ситуативная; <u>утренний круг:</u> утренняя гимнастика; Кгн; Самостоят. деят- ть: активизация на смост. деят- ть в уголке сенсорики <b>СОД:</b> <b>ФЭМП</b> <b>Музыка</b></p>	<p>Совместная деятельность: наблюдение; беседа на тему- безопасность; подвижная игра; сюжет. ролевая игра; труд; под.игра; самост. деятельность- игры с выносным материалом. Инд. работа.</p>	<p>Оздоровительные процедуры; К.г.н.; Совместная деятельность: чхл; сюжет.р.игра; под.игра; беседа ситуативная; труд; пальчиковые игры. Инд. р. по ФЭМП, по лепке; настольные игры. <u>Вечерний круг.</u> Самостоятельная деятельность. Прогулка: под.игры, наблюдение.</p>	<p>Беседы по текущим вопросам, памятки для родителей, анкетирование.</p>

<p><b>Среда</b></p>	<p>Совместная деятельность: рассматривание иллюстрации; настольные игры на классификацию предметов; м.под.игра; ситуативная беседа; пальчиковые игры; самостоятельная деятельность- активизация на сам деят-ть в уголке дорожного движения; <u>утренний круг</u>; утренняя гимнастика; к.г.н;</p> <p><b>СОД: Лепка/Аппликация физо</b></p>	<p>Совместная д-ть: <b>с.о.д. физ- ра</b>; наблюдение; п.игра; инд.работа-устанавливать сходство, различие между предметами, имеющими одинаковое название; рисование мелом на асфальте (палочкой на земле) - нетрадиционные методы рисования; п.игра; самостоятельная деятельность с выносным материалом, снегом(песком), опытно-экспериментальная деятельность с песком, водой, снегом.</p>	<p>Совместная деятельность: наблюдение; инд.работа-по работе с пластилином; сюж.р.игра; подвижная игра; труд. Развлечение, под. игра, инд. работа на тему познание (закрепление материала); чтение. <u>Вечерний круг</u>. Прогулка: самостоятельная деятельность. инд работа по окруж. Миру, наблюдения.</p>	<p>Беседа с родителями о создании поделок, проведении ремонтных работ, участии в создании книжек малышек.</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p>Совместная д-ть; игры на классификацию; под. игра; составление рассказа по картинкам; д.и. на формирование гендерной принадлежности; м.под.игра; рассмотреть иллюстрации к знакомым сказкам; <u>утренний круг</u>; утренняя гимнастика; к.г.н. <b>СОД:</b> <b>Развитие речи</b> <b>Музыка</b></p>	<p>Совместная д.-ть: наблюдение; под.игра; инд. работа- по развитию речи; с.р.игра; под.игра; труд; беседа о безопасности на улице; самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом, рисование мелом (палочками, на снегу)</p>	<p>Совместная деятельность: закаливающие процедуры; к.г.н; н.игры на расширение кругозора; инд. работа по рисованию; с.р.игра; экспериментальная деятельность; <u>вечерний круг</u>; прогулка-ситуативная беседа о взаимоотношениях с сверстниками; самостоятельная деятельность: СХД лепка, настольные игры</p>	<p>Мини консультации, род.собрание.</p>

<b>Пятница</b>	Совместная деятельность: д.игра на развитие памяти и внимания; м.п. игра; ч.х.л.; самостоятельная деятельность; <u>утренний круг</u> ; утренняя гимнастика; ситуативная беседа; к.г.н. <b>СОД:</b> <b>Рисование</b> <b>физо</b>	Совместная деятельность: наблюдение; под.игра; инд.работа-продолжать знакомить с явлениями природы; с.р.игра; под.игра; ситуативная беседа о правильных способах взаимодействия с растениями и насекомыми; самостоятельная деятельность: наблюдения, п. игры.
----------------	--	---

Совместная деятельность:  
закаливающие  
процедуры; к.г.н; ч.х.л.;  
с.р.игра; под.игра;; н.и.  
игры на развитие  
моторики, внимания;  
чтение худ лит ры; инд.  
Вечерний круг. Работа по  
раз речи. Прогулка:  
самостоятельная  
деятельность: с  
выносным материалом.

Рекомендации родителям по развитию речи,  
мелкой моторики, совместное создание  
стенгазет

### 3.6 Перспективный план психолого - педагогической работы группы ФЭМП

<p><b>Сентябрь</b> 1.Новикова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.55 Помораева, Позина №1 стр10 2. Помораева, Позина №2 стр.11 3. Помораева, Позина №1 стр.11 4. Неделя здоровья</p>	<p><b>Октябрь</b> 1. Помораева, Позина №2 стр12 2. Помораева, Позина №3 стр. 3. Помораева, Позина №4 стр.14 4. Помораева, Позина №1 стр</p>	<p><b>Ноябрь</b> 1. Помораева, Позина №2 стр.16 2. Пом.Поз. №3 стр.17 3. Пом. Поз. №4 стр.17 4. Пом. Поз. №1 стр.18</p>
<p><b>Декабрь</b> 1. Пом. Поз. №2 стр19 2. пом. Поз. №3стр.20 3. Пом. Поз. №4 стр.21 4. Пом. Поз. №1 стр. 22</p>	<p><b>Январь</b> 1. Каникулы 2. Пом. Поз. №1 стр.22 3. Пом. Поз. №2 стр.23 4. Пом. Поз. №3 стр.24</p>	<p><b>Февраль</b> 1. Пом. Поз. № 4 стр.26 2. Пом. Поз. №1 стр.27 3. Пом. Поз. №2 стр.28 4. Пом. Поз. №3 стр.29</p>
<p><b>Март</b> 1.Пом. Поз. № 4 стр.30 2. Поз. Поз. №1 стр.31 3. Пом. Поз. №2 стр. 32 4. Каникулы</p>	<p><b>Апрель</b> 1. Пом. Поз. №3 стр.33 2. Пом. Поз. №4 стр.43 3. Пом. Поз. №1 стр.35 4. Пом. Поз. №2 стр.36</p>	<p><b>Май</b> 1. Пом. Поз. №3 стр.37 2. Пом. Поз. №4 стр.38 3 Пом. Поз. № 1 стр.39 4. Пом. Поз. №2 стр. 40</p>

### ПОЗНАНИЕ

<p><b>Сентябрь</b> 1. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.53 «Что мы делаем в д/с» стр.33 О.Дыбина 2. «Осень» Парамонова Л.А. стр.53 3. Тема: «Какие деревья растут рядом с нашим участком». Голицина, стр. 189</p>	<p><b>Октябрь</b> 1. «Овощи с огорода» стр.8 Соломенникова 2. Фрукты Соломенникова стр 12 3. Грибы. Ягоды Разработки воспитателя 4. «Продукты питания» Дыбина стр.29</p>	<p><b>Ноябрь</b> 1. ««Наша Родина»» Соломенникова стр.12 2. «Дикие животные» Разработки воспитателя. 3. «Домашние животные и их детеныши» стр.11 4. «Золотая мама» О.Дыбина стр.30</p>
<p><b>Декабрь</b> 1. «Одежда» стр.63 2. Обувь стр 22 3. «Наступила зима» стр.16 3. «Новый год у ворот» стр.40</p>	<p><b>Январь</b> 1. КАНИКУЛЫ 2. «Зимние забавы» стр.19 3. «Домашние птицы» стр.6 4. «Мебель» стр.56</p>	<p><b>Февраль</b> 1. НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ 2. «Наш зайчонок заболел» О.Дыбина стр.23 3. «День защитника Отечества» стр.9 4. «Транспорт» стр.81</p>
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>

<p>1. «8 марта» стр.31  2. «Посуда» стр.79  3. «Жаворонки» стр.84  4. КАНИКУЛЫ</p>	<p>1.«К нам весна шагает» стр.86  2. Космос» стр.29  3. «Насекомые на лугу» стр.35  4. Наш город стр.86</p>	<p>1. «День Победы» стр.21  2. «Лето» стр.25  3. «Я человек» стр.73  4. «Цветы» стр.71</p>
--	---	--

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<p>1. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.50 «Друг без друга нам нельзя» стр.1 Развитие речи  2. «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»». Г, 38.  3 Тема: К.Чуковский «Чудо-дерево» Голицина, стр. 192  4. Неделя здоровья.</p>	<p>1. «Наша дружная семья» стр.60 Развитие речи  2. «Не попади в беду на дороге» стр.37 Развитие речи  3. Рассматривание картины «Играем с песком» стр.58 Развитие речи  4. Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила» Гербова стр.35</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картин. Гербов астр.39  2. Чтение сказки «Гуси-лебеди» гербов астр.49  3 Домашние животные» стр.7 Развитие речи  4. Разучивание стихотворений о маме.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<p>1. «Зимушка-зима» стр.20 Развитие речи  2. Рассматривание картины зимнего леса. Разработки воспитателя  3. Разучивание. В.Петрова «У новогодней елочки зеленые иголочки» Развитие речи.</p>	<p>1. Каникулы  2. «Зимние забавы» стр.18 Развитие речи  3. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр.44  4. Рассматривание картины «машины на улицах города».</p>	<p>1. Неделя здоровья.  2. «Игрушки» А.Барто  3. Заучивание стихотворения к 23 февраля  4. Рассматривание иллюстраций с военной техникой.</p>
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<p>1. Заучивание стихов к 8 марта  2. «Устное народное творчество» стр.64 Развитие речи  3. «Чтение сказки Кот, петух и лиса» Гербова стр.27  4. Каникулы.</p>	<p>1. Заучивание стихотворения «Весна» И. Токмаковой Раз.речи  2. «Профессии» стр.40 Развитие речи  3. «Насекомые» стр.28 Развитие речи  4. Рассматривание картины «Весна» стр.54 Развитие речи</p>	<p>1. «Заучивание стихотворения И.белоусова «Весенняя песня» Гербова стр.71  2. «Я-человек» стр.75 Развитие речи  3. «Прогулка на весеннюю полянку» стр.69 Развитие речи  4. Чтение р.н. с. «У страха глаза велики» гербова стр.62</p>

### Рисование

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<p>1. «Воздушные шарик» с. 4</p>	<p>1. «Цветные клубочки»</p>	<p>1. «Красивые воздушные</p>

<p>Изо раз.вос-ля.  <b>2.</b> «Идет дождь» Т.Комарова стр.27  <b>3.</b> «Разноцветный ковёр из листьев» Комарова стр.33  <b>4.</b> НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ.</p>	<p>Комарова стр.34  <b>2.</b> «Осень на моей улице» с. 7  Изо раз.вос-ля.  <b>3.</b> «Осенние кустики» с. 5  Изо раз.вос-ля.  <b>4.</b> «Падают, падают листья» Лыкова И. стр.42</p>	<p>шары» Комарова стр.41  <b>2.</b> «Идёт дождь» с.32  Изо раз.вос-ля. 2 часть  <b>3.</b> «Ёжик» с. 51  Изо раз.вос-ля. 2 часть  <b>4.</b> «Салфетки для мамы» с. 6  Изо раз.вос-ля.</p>
<p><b>Декабрь</b>  <b>1.</b> «Снежные комочки большие и маленькие» Комарова стр.48  <b>2.</b> «Деревья на нашем участке» Комарова стр.50  <b>3.</b> «Елочка» Комарова стр.51  <b>4.</b> «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Комарова стр.55</p>	<p><b>Январь</b>  <b>1.</b> КАНИКУЛЫ  <b>2.</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков» Комарова стр.62  <b>3.</b> «Снег идёт» с.34  Изо раз.вос-ля. 2 часть  <b>4.</b> «Разноцветные колеса» Комарова стр.43</p>	<p><b>Февраль</b>  <b>1.</b> НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ  <b>2.</b> Знакомство с дымковской игрушкой Комарова стр.53  <b>3.</b> «Красивые флажки на ниточке» Комарова стр.69  <b>4.</b> «Самолеты летят» Комарова стр.65</p>
<p><b>Март</b>  <b>1.</b> «Цветок для мамочки» И.Лыкова стр.108  <b>2.</b> «Колобок покатился по дорожке» И. Лыкова стр.88  <b>3.</b> «Яблоки для зайчат» с. 28  Изо раз.вос-ля. 2 часть  <b>4.</b> КАНИКУЛЫ</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>1.</b> Книжки малышки» Комарова стр.73  <b>2.</b> «Звёздное небо» с. 9  Изо раз.вос-ля.  <b>3.</b> «Скворечник» Т. Комарова стр.78  <b>4.</b> «Первые ручейки» с. 10  Изо раз.вос-ля.</p>	<p><b>Май</b>  <b>1.</b> «Картинка о празднике» Т. Комарова стр.84.  <b>2.</b> «Красивые цветы» с. 45  Изо раз.вос-ля. 2 часть  <b>3.</b> «Одуванчики в траве» Комарова стр.85  <b>4.</b> «Ягодка за ягодкой» Лыкова стр. 32</p>

### Лепка

<p><b>Сентябрь</b>  <b>1.</b> Знакомство с пластилином Т. Комарова стр.27  <b>2.</b> Тема: «Осенние деревья». (Колдина. Стр. 21)</p>	<p><b>Октябрь</b>  <b>1.</b> «Палочки» Т.Комарова стр.28  <b>2.</b> «Наш участок осенью» с. 8  Изо раз.вос-ля.</p>	<p><b>Ноябрь</b>  <b>1.</b> «Баранки» Т.Комарова стр.32  <b>2.</b> «Подарок любимому щенку» Т.Комарова стр.38</p>
<p><b>Декабрь</b>  <b>1.</b> «Лепка по замыслу» Т. Комарова стр.39  <b>2.</b> «Снег на ёлке» с. 13  Изо раз.вос-ля.</p>	<p><b>Январь</b>  <b>1.</b> «Снеговик» с.36  Изо раз. Вос-ля. 2 часть  <b>2.</b> «Мандарины и апельсины» Т.Комарова стр.57</p>	<p><b>Февраль</b>  <b>1.</b> Неделя здоровья  <b>2.</b> Подарок маме</p>
<p><b>Март</b>  <b>1.</b> «Лепка по замыслу» Т.Комарова стр.46  <b>2.</b> «Миски 3х медведей» Т.Комарова стр.79</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>1.</b> «Космические дали» с. 12  Изо раз.вос-ля.  <b>2.</b> «Цыплята на лугу» Комарова стр.87</p>	<p><b>Май</b>  <b>1.</b> «1 мая» с. 2  Изо раз.вос-ля.  <b>2.</b> «Божья коровка» с. 19  Изо раз.вос-ля. 2 часть</p>

### Аппликация

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
1. «Яблоко с листочком» И. Лыкова стр.26 2. НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	1. «Ягоды и яблочки на блюдечке» Т.Комарова стр.38 2. «Листопад» И.Лыкова стр.44	1. «Шарики воздушные» И.Лыкова стр.22 2. Подарок маме.
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
1. «Наклей елочную игрушку» Т. Комарова стр.54 2. «Снеговик» Т.Комарова стр.60	1.Каникулы 2. «Из чего же сделаны наши машинки?» с. 3 Изо раз.вос-ля.	1.Неделя здоровьем 2. Подарок маме
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
1. «Колобок» с. 11 Изо раз.вос-ля. 2. «Цветы» с. 14 Изо раз.вос-ля. 2 часть	1. «Цыплята на лугу» Комарова стр.87 2. «Мчимся в космос на ракете» с. 14 Изо раз.вос-ля.	1. «1 мая» с. 2 Изо раз.вос-ля 2. «Одуванчик» с.15 Изо раз.вос-ля.

### 3.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с семьями</p> <p style="text-align: center;">Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>		
--	--	--

### 3.8 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

#### Дошкольный возраст (3-4 года)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по музыкальному воспитанию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> </ul>

<b>развитие</b>	изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> </ul> (на участке)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**Модель планирования прогулки на неделю.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>		<b>Создание условий для самостоятельной детской деятельности</b>
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты.	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.

	Целевые прогулки, экскурсии		
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	
Игровая	Пальчиковые игры — ежедневно. Игровые и проблемные ситуации — ежедневно. Ролевые игры — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно. Театрализованные игры — 2 раза в неделю. Строительные игры — 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики — ежедневно
Коммуникативная	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно
Восприятие худ. литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
Познавательная-исследовательская	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом — 2—3 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно
Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
Изобразительная	Художественное творчество — 3 раза в неделю
Музыкальная	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза

	в неделю
Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 2 раза в неделю
Конструирование	Конструирование 1 раз в неделю
Формирование основ безопасности	Еженедельно
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Еженедельно
Ознакомление с миром природы	Еженедельно

*педагогический процесс* – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

*интеграция* образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

*обучение* проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

*назначение непосредственно-образовательной деятельности*:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

*педагогическая технология* педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)

- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

*основные характеристики развивающей среды:*

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

*взаимодействие ДОО с родителями;*

*установление социального партнёрства*

### 3.9 Традиции группы (с включением культурно - досуговой деятельности)

1. День радостных встреч;
2. Дни рождения воспитанников;
3. Изготовление подарков к праздникам;
4. Украшение группы к праздникам.

сентябрь	«Я в детском саду»	«Вот она какая осень золотая»	Муз.	Физ досуг «Осенние забавы»
октябрь	«Моя семья»	«На прогулку в осенний лес»	Муз.	Физ досуг «Кто быстрее»
ноябрь	«Как звери к зиме готовятся»	«Мамочка любимая»	Муз.	Физ. Досуг. «Спортивные сотзания»
декабрь	«Что нельзя делать зимой»	«Зимний лес»	Муз. «Новый год»	Физ. Досуг: «Зимние радости»
январь	«Весело зимой гулять»	«Едет, плывёт, летит»	Муз.	Физ. Досуг: «Мы срастем сильными и смелыми»
февраль	По творчеству А. Барто	«Будем сильными, смелыми, ловкими»	Муз.	Физ. Досуг. «День защитника Отечества»
март	«Светит солнышко в окошко»	«В гостях у сказки»	Муз. «Мамин праздник»	Физ. Досуг: «Спортивный светофор»
апрель	«Полетим в космос»»		Муз.	Физ. Досуг: «Космическое путешествие»
май	«Во саду ли в огороде»	«Скоро лето»	Муз.	Физ. Досуг: «В гости к мишке»

### 3.10 Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка		Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 3
2	Игровая комната второй младшей группы		Шкаф – ряженья Стенка для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Диван мягкий Шкаф для физ-ры	1 1 7 24 1 1 1
3	Спальная комната Первой младшей группы		Кровати Стол взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	24 4 1 1
4	Умывальная		Шкафчики для полотенчиков	25
5	Раздевальная комната		Шкаф для одежды Банкетка	1 2

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно-просветительская работа родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы</li> </ul>

	<p>математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<p>дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель.</li> </ul> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
--	---	--

### 3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Транспортируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр природы, экспериментирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, ряжения, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащенный мячами, дугами, дорожками с ладошками и ступнями,

кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: игры Воскобовича, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется ноутбук, используется на занятиях нод, развлечениях. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 баяна, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. Есть схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Комната космонавтики». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. Имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения,

представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

### Центры развития активности детей во второй младшей группе

Образовательная область	Центр	Содержание центра
Познавательная-исследовательская деятельность	Центр природы	<p>Календари природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематические альбомы по временам года, животным, птицам, растениям, грибы, ягоды, овощи, фрукты и т.д.</li> <li>-Лепбуки: Осень, Зима.</li> <li>-Дид. игры по природе.</li> <li>-Красная книга; книга «Природные явления».</li> <li>-Природный материал.</li> <li>-Поделки из природного материала.</li> <li>-Инструменты по уходу за растениями.</li> <li>-Клеёнки, фартуки, салфетки.</li> <li>-Комнатные растения.</li> <li>-Дневники наблюдения</li> </ul>
	Центр ОБЖ	<p>Макет улицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Автомобильная дорога.</li> <li>-Наборы машин.</li> <li>-Набор «Пожарные, полиция, скорая помощь».</li> <li>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ремонтная мастерская», «Водители».</li> <li>-Макет светофора, пешеходного перехода.</li> <li>-Макеты дорожных знаков.</li> <li>-Дидактические игры, альбомы, книги по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.</li> <li>-Светоотражающие повязки.</li> </ul>
	Центр краеведения	<p>Портрет президента России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Флажки и ленточки с российской символикой.</li> <li>-Куклы в русских национальных костюмах.</li> <li>-Матрешки, богородская игрушка, хохломская посуда.</li> <li>-Значки с гербами городов Калужской области.</li> <li>-Альбомы и открытки о России, Москве, Сосенском, детском садике.</li> <li>-Книги о Козельске, Калуге.</li> <li>-Карта Калужской области.</li> <li>-Муляжи пасхальных яиц.</li> </ul>

	<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Строительные наборы: деревянный и пластмассовый.</li> <li>-Сюжетно – ролевая игра «Строитель».</li> <li>-Конструкторы: «Малыш»; «Лего» (крупный и мелкий); «Техно»; «Магнитный»; «Самоделкин».</li> </ul>
	<p>Центр математики и логики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры – вкладыши.</li> <li>-Счётные палочки, счёты.</li> <li>-Игры Воскобовича.-«Кораблик Плюх», «Шнуровка»</li> <li>- Дид игры на развитие мышления, внимания, логики, ориентировке в пространстве, на формирование математических представлений, лото.</li> <li>-Наборы объёмных и плоскостных геометрических тел, и их частей.</li> <li>-Раздаточный материал.</li> <li>-Считалки.</li> <li>- Игры «Части суток», «Времена года».</li> </ul>
	<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Коллекции тканей, бумаг, камней, ракушек, цветные стёклышки, круп, и т.д.</li> <li>-Мерные стаканчики, ложечки, колбочки, пробирки и др ёмкости.</li> <li>-Игрушки и материал для игр с водой.</li> <li>-Дидактические игры, картотека экспериментов.</li> <li>-Тетради для зарисовки экспериментов.</li> <li>- Лупы.</li> <li>-Набор магнитов.</li> <li>-Таз для экспериментов.</li> <li>-Рукотворный и природный материалы.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр грамотности и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры: шнуровки, пазлы, мозаики, мыльные пузыри, бизиборд, «скажи правильно» игры на классификацию и т.д. на развитие речи.</li> <li>-Сюжетные картинки.</li> <li>-Сухой бассейн,</li> <li>- Игра на тактильные ощущения.</li> <li>-Тетради.</li> <li>-Стол и стулья для индивидуальных работ.</li> <li>-Картотека пальчиковой гимнастики;</li> <li>-Картотека дид. игр на развитие речи.</li> </ul>

	<p>Центр литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Умные книжки» (детские энциклопедии, книги из серии «Хочу всё знать»).</li> <li>-Книжки-малышки.</li> <li>-Книжки-самоделки.</li> <li>-Подборки книг о живой и неживой природе, сказок (русских народных, зарубежных, авторских).</li> <li>-Альбомы о временах года.</li> <li>-Дидактические игры на литературную тему.</li> <li>-Тематические картинки.</li> <li>- «Книжкина больница».</li> </ul>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Платочки, ленточки.</li> <li>-Шапочки персонажей для музыкальных игр.</li> <li>-Маски эмоций.</li> <li>-Дидактические игры на музыкальную тематику.</li> </ul> <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-маракасы,</li> <li>-погремушки,</li> <li>-молоточки,</li> <li>-губная гармошка,</li> <li>-саксофон,</li> <li>-барабан,</li> <li>-гармошка,</li> <li>-ложки деревянные.</li> <li>-Постоянная игрушка Петрушка.</li> <li>-Металлофоны.</li> <li>-Клавиши.</li> </ul>
	<p>Центр театрализации</p>	<p>Театры: настольные, пальчиковые, перчаточные, теневой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театр на фланелеграфе.</li> <li>-Ширма и декорации для кукольных спектаклей.</li> <li>-Игрушки с изображением сказочных персонажей.</li> <li>-Шапочки для театрализации.</li> <li>-Костюмы сказочных персонажей.</li> <li>-Резиновые игрушки для обыгрывания сказок о животных.</li> </ul>
	<p>Центр творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бумага: цветная, тонированная, белая.</li> <li>2. Изо средства: карандаши, мелки, гуашь, фломастеры, авторучки, кисти, тампоны поролоновые, штампы, подставки для кистей, трафареты, клей-карандаш, безопасные ножницы.</li> <li>3. Пособия: «Лепка шаг за шагом», «Природа и искусство», «Пейзажи и натюрморты», «Рисуем шаг за шагом», «Образцы элементов декоративного рисования».</li> <li>4.Коллекция детских рисунков.</li> </ol>

	Центр ряжения	-Маски. -Парики. -Атрибуты для костюмированных игр. -Костюмы.
Коммуникативное развитие	Центр ролевых игр	«Семья» «Шофёр» «Кафе» «Магазин». «Больница». «Парикмахерская». «Космос»
Физическое развитие	Центр физического развития	-Массажные коврики. -Мячи разного размера. -Ленточки гимнастические. -Кегли. -Флажки. -Скакалки. -Маски для подвижных игр. -Игры и атрибуты из бросового материала. -Мягкие модули. Картотеки: гимнастики для глаз, подвижных игр. -Обручи, скакалки. -Дуга для подлезания.

### 3.12 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в

разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

• **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по	2 раза в год

	благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ;	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки. фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	Постоянно обновление, по плану По плану ежемесячно По годовому плану По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Выставки совместного творчества. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 3 раза в год По плану 1 раз в год

### 3.13 Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»</li> <li>2. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>3. Беседа «Как облегчить адаптацию»</li> <li>4. Родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста. Задачи на новый уч. год.». Индивидуальные беседы: «Прислушайтесь к совету!»</li> <li>5. Сбор и уточнение сведений о детях и их родителях</li> <li>6. Газета «День воспитателя»</li> <li>7. Безопасность: «Правила дорожного движения»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности»</li> <li>2. Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»</li> <li>3. Папка-передвижка «Правильные и неправильные игрушки»</li> <li>4. Консультация «Как помочь ребенку овладеть наукой расставания»</li> <li>5. Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья»</li> <li>6. Безопасность: «Терроризм»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 2 младшей группы»</li> <li>2. Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей»</li> <li>3. Оформление газеты «4 ноября- день народного единства»</li> <li>4. Оформление газеты, посвященной Дню матери. «Моя мама- самая, самая...»)</li> <li>5. Консультация: «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»</li> <li>6. Безопасность: «Осенне – зимний ледостав»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка: «Зимушка-зима»</li> <li>2. День добрых дел. Совместный ремонт родителями с детьми кормушек для птиц.</li> <li>3. Безопасность: «Ёлка»</li> <li>4. Благоустройство площадки для прогулок детей, изготовление поделок из снега.</li> <li>5. Родительское собрание</li> <li>6. Выставка поделок «Елочка – зеленая красавица»</li> <li>7. Консультация: «6 родительских заблуждений о морозной погоде»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья»</li> <li>2. Консультация «Сказкотерапия для детей. Сказки, и чему они учат ребенка»</li> <li>3. Как снять напряжение после детского сада.</li> <li>4. Разный темперамент разные эмоции.</li> <li>5. Консультация: «Как уберечь ребёнка от плохих слов»</li> <li>6. Безопасность: «Безопасность на льду»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Наши пальчики играют»</li> <li>2. Консультация: «Большая польза от мелкой моторики».</li> <li>3. Выставка групповых газет «Я как папа»</li> </ol>

	4. Консультация: «Как правильно решать конфликты». 5. Безопасность: «Гололёд»
Март	1. Оформить праздничную настенную газету «Мамин праздник». 2. Консультация: «В чём причина детской агрессии» 3. День добрых дел «Выносной материал» 4. Консультация «27 способов развивать у ребенка творческие способности» 5. Безопасность: «Водные объекты весной»
Апрель	1. Конкурс композиций «Светлая пасха» 2. Консультация «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 3. Стенгазета: «День космонавтики» 4. Советы родителям: «Как научить ребёнка убирать игрушки» 5. Консультация: «Пожарная безопасность»
Май	1. Стенгазета «День Победы» 2. Анкетирование «Наши достижения» (мнение родителей об успехах детей) 3. Провести субботник с участием родителей по подготовке участков к летнему оздоровительному периоду. 4. Фотовыставка «Чему мы научились» 5. Итоговое родительское собрание. «Вот и стали мы на год взрослее». 6. «Техника безопасности детей весной»

### 3.14 Списочный состав воспитанников

Списочный состав воспитанников: 24\_\_ человека

#### **Количество детей по группам здоровья:**

Группа, возраст	БД	Группа здоровья			Диагноз			
		I	II	V	Аллергия	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Другое
2 младшая группа С 3 до 4 лет		20	4					

### Комплектование группы на 01.09.2024 г.

№ гр 7.	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
	3-4 г		7	17		

### Сведения о семьях воспитанников группы

Особенности семьи	Полные	21
	Одинокие	
	В разводе	3
	Вдовы/Вдовцы	
	Опекуны	
	Многодетные	4
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	24
	Живут с родителями	
	Снимают	
Образование	Высшее	15
	Неполное высшее	2
	Среднее	4
	Среднее специальное	4
	Неполное среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	
	Рабочие	14
	Служащие	
	Домохозяйки	10
	Предприниматели	

## Список методической литературы

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова»
2. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  
И.А.Помораева, В.А.Позина
3. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» О.А.Соломенникова
4. «Математика в детском саду» В.П.Новикова
5. «Речевое развитие детей» В.В Гербова
6. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина
7. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»
8. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  
969.Свободные интернет-источники

## Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

